

## تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام طريقة أولوا الألباب

Hibatin Wafiroh<sup>1</sup>; Moh. Sholeh Afyuddin<sup>2</sup>, Yuyun Zunairoh<sup>3</sup>

State Islamic Institute of (IAIN) Kediri, Indonesia

whibat09@gmail.com, sholehafyuddin@gmail.com, zunairoh3@iainkediri.ac.id

### Abstract

This study aims to find out and explain qowaid learning using the Ulul Albab method. In this study, the research method used was descriptive qualitative method, while data collection techniques used observation, interviews, questionnaires, and documentation. The researcher takes the discussion of learning qowaid science due to the importance of this knowledge in learning Arabic, especially to make it easier for Muslims to be able to understand the sources of Islamic teachings in Arabic. So that along with the times, several methods of quickly reading the turats book were created which were applied in various educational institutions, one of which was the Ulul Albab method used at the Ulul Albab Islamic boarding school in Kediri, this method has books that take references from several nahwu and shorof books. So that the guidance between methods and books in the Ulul Albab method is considered effective and can make it easier for students to learn qowaid science.

**Keywords:** *learning method; qowaid; ulul albab method*

### ملخص

الهدف من هذا البحث لمعرفة وشرح كيفية تعلم القواعد اللغة العربية بطريقة أولوا الألباب. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية النوعية، أما جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والإستبيانات والتوثيق. أخذ الباحثون مناقشة تعلم القواعد اللغة العربية لأهمية هذه المعرفة في تعلم اللغة العربية، خاصة لتسهيل المسلمين على فهم المصادر التعلم العلوم الدينية التي تكتبه باللغة العربية. وبمرور الزمن، هناك عدة طرق لقراءة الكتب التراثية بسرعة الذي تطبق في مختلف المؤسسات التعليمية، منها طريقة أولوا الألباب المستخدمة في معهد أولوا الألباب الإسلامية بمدينة كديري، هذه الطريقة يؤخذ عدة مراجعه من عدد كتب النحو والصرف. حتى يكون مجموع بين الطريقة أولوا الألباب والكتاب أولوا الألباب تعتبر فعالة ويمكن أن تسهل الطلاب لتعلم القواعد اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية : طرق التعلم؛ قواعد اللغة العربية؛ طريقة أولوا الألباب.

## مقدمة

القرآن واللغة العربية شيان مترابطان للغاية والعلاقة بينهما قريبة جداً، لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن. لذلك يهتم المسلمون ليُعلم اللغة العربية إهتماماً جيداً. في الحقيقة ، اللغة العربية هي لغة التواصل مع البشر والتواصل مع الله من خلال الصلاة والذكر والدعاء.<sup>1</sup> إضافة إلى ذلك ، فإن المصادر الرئيسية للعلوم الدينية هي القرآن والحديث ، وكذلك كتب الدينية المؤلفات العلماء ككتب التفسير والفقه والعقيدة التي كتبتها باللغة العربية. لذلك لو كان المسلمون لا يعرفوا العلوم اللغة العربية جيداً لفهم الدين الإسلام بفهم عميق.<sup>2</sup> في تعلم اللغة العربية ، لا بد لنا عن دراسة علم القواعد أو علم النحو والصرف ، لأنهما له فوائد كثيرة، منها منع أخطاء الكلام والكتابة، وتدريب على استخدام اللغة بشكل مناسب، يسهل على الشخص لفهم الكلام بدقة من خلال فهم معناه ، يمكن ليزيد المفردات، وتسهيل فهم الأدب على الشخص، ويمكنها أيضاً أن يمارس عقل المرء.<sup>3</sup> لذلك من خلال دراسة القواعد ، يمكن للطلاب فهم الحجة الإسلام بسهولة وكذلك محتويات الكتاب التراث أو الكتب المؤلفات باللغة العربية.

وبناءً على ذلك ، تعتبر عملية تعلم القواعد أمر مهم جداً عند تعلم اللغة العربية. ويجعل إحدى منهجيات تعلم اللغة العربية والذي يستخدم دائماً في المدارس الإسلامية في إندونيسيا ، سواء المعهد السلف أو المعهد الحديث.<sup>4</sup> المعهد هو أقدم مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا التي أنتجت العديد من العلماء العالم في مجال الدين بالطبع تدريس اللغة العربية وهي أداة لتعلم العلوم الأخرى.

ومنها إحدى المعهد الإسلامية في مدينة كيديري ، وهي معهد أولوا الألباب الإسلامية تحت وصاية الحاج الدكتور أحمد رفاعي الماجستير، لديها البرنامج الرائد وهو برنامج تحفيظ القرآن و برنامج طرق لقراءة الكتاب التراث بسرعة.

<sup>1</sup> Musdalifa, "URGENSI MEMPELAJARI BAHASA ARAB," n.d., 1.

<sup>2</sup> Musdalifa, 1.

<sup>3</sup> Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Al-Manar* 4, no. 2 (2015): 54, <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.

<sup>4</sup> Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik."

بشكل عام ، يستغرق تعلم القواعد وقتًا طويلاً لأنه يتطلب فهماً عميقاً يتعلق بعلم النحو وعلم الصرف، وكذلك تعلم النحو والصرف لديه مراحل في كل مستويات ، ومع ذلك أنه يتطلب أيضاً إتقان المفردات العربية كلغة مستخدمة في الكتاب التراث.<sup>5</sup> ولكن يوجد في هذا المعهد طريقة تعلم العلم النحو و الصرف تسمى بطريقة أولوا الألباب هذه الطريقة لها كتاب يأخذ مراجعه من عدد كتب النحو والصرف تسمى بكتاب "أولوا الألباب تيسر في علم النحو والصرف" أما تهدف هذه الطريقة يعني يجعل الطلاب الذين يدرسون هذا الكتاب قادرين على قراءة الكتاب التراث بسرعة.

طريقة أولوا الألباب هي طريقة بدأها الأستاذ الحاج الدكتور أحمد رفاعي الماجستير بسبب رغبته في إيجاد طرق بديلة لتعلم وفهم علم النحو و الصرف بسهولة وسرعة حتى يقدر الطلاب قراءة الكتاب التراث من خلال هذا الكتاب. لأن علم النحو كمثل الصرف أم العلم والنحو أبوها.

عادة في تعلم علم النحو في المعهد المعهد يبدأ بدراسة الكتب أبسط وهي الجرومية والعمريطي وألفية ابن مالك. بالطبع عند دراسة هذه الكتب يستغرق وقتاً وعملياً طويلاً ، هذا يتناسب عكسياً مع العصر والتكنولوجيا التي تزداد سرعة ، بحيث يجب أن يشارك التعليم التسارع الحالي ، لذلك من الضروري الإسراع في فهم علم النحو و الصرف وهما مفتاحان لفهم النصوص العربية<sup>6</sup> ، بحيث يمكن أن يستمر في فهم المجالات العلمية الأخرى ، وخاصة في المجال الديني.

يعتمد اسم طريقة أولوا الألباب على اسم هذه المعهد ، وهي معهد أولوا الألباب الإسلامية وهو يطبق الكتاب أولوا الألباب الذي ألفه الحاج الدكتور أحمد رفاعي الماجستير أثناء متابعة برنامج الدكتوراه في الجامعة الإسلامية الكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج ، أنه يأمل حقاً أن يتمكن هذا الكتاب من جعل طلاب أولوا الألباب قادرين على فهم علم النحو و الصرف بسرعة ، لأن المحتويات موجز ولكن يمكن أن يفهم الطلاب الذين لا يعرفون علم النحو و

<sup>5</sup> M Abdul Ghofur and Hafidotul Husniah, "Metode Muḥāfazah Naẓam Jurūmiyyah Untuk Memudahkan Baca Kitab Kuning," *AL-Fusha: Arabic Language Education Journal* 4, no. 1 (2022): 10–16.

<sup>6</sup> Maulana Restu and Siti Wahyuni, "Implementasi Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Membaca Kitab Fathul Qorib Bagi Pemula Di Pondok Pesantren Sidogiri Salafi Kabupaten Pasuruan," *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 9, no. 3 (2019): 263–72, <https://doi.org/10.33367/ji.v9i3.1025>.

والصرف على الإطلاق ، ومزايا هذا الكتاب أنه مجهز بملاحق بأسئلة في كل فصل ، حتى تتمكن هذه الأسئلة من تدريب فهم الطلاب وتصبح مكاناً لتقييم المعلمين.

في عملية التعلم ، تستخدم طريقة أولوا الألباب دروس الأقران، الذي كان الحاج الدكتور أحمد رفاعي الماجستير لديه الأمل في أن يصبح كل طالب يوماً سيكون مدرساً حتى يقوم بتعليم جميع الطلاب ليكونوا قادرين على التدريس بدءاً من النطاق الأصغر على سبيل المثال عند تعلم طريقة أولوا الألباب في تعلم هذه الطريقة ، يتعين على الطلاب حفظ الكتاب أولوا الألباب تيسر في علم النحو والصرف عن طريق الإيداع أو المصطلح سوروجان (sorogan). في الأساس ، يتم إجراء سوروجان بين الطلاب والمعلمين. ومع ذلك ، في التعلم أولوا الألباب ، يتم تنفيذ طريقة سوروجان بين الأقران لذلك هذا العارية من رعاية في هذه الطريقة ، لأن جميع الطلاب مطالبون بالقدرة على فهم نفسه أو الآخرين أيضاً.

أما عن الأبحاث السابقة المتعلقة بتطبيق أساليب معينة لزيادة فهم القواعد منها في بحث محمد ذكري عبد الرحمن سخاء وإخوانهم الذي يناقش تطبيق طريقة الفهم في التحسين قواعد النحوي الطالب المعهد دار الأمانة بحيث يبدأ طريقة الفهم عند تعلم بإعطاء المفردات أولاً ، لكن طريقة أولوا الألباب تبدأ بتوفير مادة النحو من خلال طريقة المحاضرة ، من ناحية أخرى ، هناك أوجه تشابه من حيث طرق تقويم التعلم ، أي من خلال الإختبارات الشفوية التي يجريها الأستاذ لجميع الطلاب.<sup>7</sup> ثم في بحث فينا رزقنا مرضات الله الذي كشف عن تطبيق طريقة سوروغان لتحسين الفهم النحوي للغة العربية<sup>8</sup> وهو أكثر توجهاً نحو المفهوم النظري ، ثم يستند هذا البحث على الواقع في الميدان على وجه التحديد في معهد أولوا الألباب الإسلامية ، التشابه هو أن كلاهما يستخدم طريقة سوروجان في عملية التعلم. بناءً ذلك، يريد المؤلف أن يكشف بشكل أعمق عن طريقة أولوا الألباب.

## منهج البحث

<sup>7</sup> M. Dziki Abdurrohman Sakho' and Dkk, "Implementasi Metode Al-Fahmu Dalam Peningkatan Qowa'id Al-Nahwi Santri Pondok Pesantren Darul Amanah," n.d.

<sup>8</sup> Fina Rizqina Mardhotillah and Universitas Negeri Malang, "Gramatikal Bahasa Arab," 2021, 53-60.

هذا النوع من البحث الوصفي النوعي ، وهي البيانات التي تم الحصول عليها في شكل كلمات، صور، وليس رقمية. البحث النوعي وفقاً لـ Strauss و Corbin هو نوع من البحث ينتج نتائج لم يتم الحصول عليها باستخدام الإجراءات الإحصائية.<sup>9</sup> في هذه الحالة ، يستخدمون الباحثون بيانات الملاحظة والمقابلة أجريت على كائن البحث كما هو موضح في الشكل الوصفي. كانت موضوعات هذه الدراسة ثلاثة معلمين و خمسة وعشرون طالباً.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق. تم إجراء الملاحظات مباشرة على موضوع البحث ، أي عملية تعلم القواعد بطريقة أولوا الألباب في معهد أولوا الألباب الإسلامية. قام الباحثون بإشراك مدرسين ومعهد لمح في المقابلات. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال التحليل النوعي الكمي والوصفي.

## نتائج البحث وماقتها

الطريقة هي كيفية عامة لتكوين المادة الدراسية. والطريقة التعليمية له دور مهم في تعلم المادة من المادة الدراسية، ومع ذلك لأن نجاح الدراسية من حيث الوصول إلى الأهداف المنشودة تتوقف في اختيار الطريقة التعليمية. أما بعض النتائج التي توصل إليها الباحثون في هذه البحث فهي:

### 1. طريقة تعلم أولوا الألباب

طريقة أولوا الألباب هي طريقة لتعلم علم النحو والصرف سريعة باستخدام الكتاب يسمى أولوا الألباب تيسر في علم النحو والصرف هذه الطريقة هي تفسير لعدة طرق موجودة<sup>10</sup>، وكذلك في المعهد أولوا الألباب الذي يستخدم الطريقة التعليمية لتسهيل تحقيق أهداف التعلم. يتم تنفيذها بطريقة منظمة ومنهجية. تتكون هذه الطريقة من عدة مراحل مهمة:

<sup>9</sup> Albi Anggito and Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. Ella Deffi Lestari, 1st ed. (Sukabumi: CV. Jejak, 2018).

(مالانج, 2018), 24 تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية (بحث وصفي في المدرسة سلم الهدى المتوسطة فونوروكو), دكتور سمود<sup>10</sup>

أولاً هو إدخال قواعد النحو و الصرف ، ثم يطلب من الطلاب العمل على أسئلة التقييم الموجودة في كل فصل ، كل ذلك يتم تدريجيًا بدءًا من الفصل الأول الذي يناقش عن الكلام حتي فصل الآخر الذي يناقش عن التصغير .

ثانياً هي حفظ المادة ، يجب حفظ المواد التي تم فهمها ، وحفظ المواد التي تم تعلمها باستمرار بشكل أعطاء الأسئلة ليسهل على الطلاب بتنفيذه لاحقاً في الخطوة الثالثة.

الثالثا تنفيذ الخطوة الأولى والثانية بقراءة الكتاب التراث بدون شكل، والكتاب المستخدم عبارة عن كتب الفقهية أساسية مثل سفينة النجى والتقريب .  
فيما يلي خطوات تعلم هذه الطريقة بمزيد من التفصيل:

#### أ. تحديد أهداف التعلم

كل درس له غرضه الخاص ، كما هو الحال في التعلم في المؤسسات الرسمية من الضروري بالتأكيد إعداد مؤشرات إنجاز الكفاءة ، لكن هذا يختلف عن المؤسسات غير الرسمية كمثال المعهد ، في المعهد تعلم القواعد اللغة العربية له غرض كثيرة منها لحفظ اللسان من الأخطاء النطق و أخطاء الفهم النص العربي ، لذلك لا يقتصر الأمر على الحفظ فقط بل القدرة على تطبيقه للحفاظ على اللغة.<sup>11</sup>

بينما تهدف تعلم طريقة أولوا الألباب المستخدمة في معهد أولوا الألباب الإسلامية لتكون الطلاب قادرين على قراءة الكتاب التراث وفهمه بسرعة. وذلك وفقاً لنتائج الاستبيانات التي وزعها الباحثونون حيث 80% من الطلاب موافقون بشدة أن هذه الطريقة يمكن أن تسهل عليهم تعلم الكتاب التراث ، 60% من الطلاب موافقين بشدة أن التعلم بهذه الطريقة يمكنهم لفهم علم النحو والصرف بسرعة.

في مقابلات مع العديد من المعلمين ذكروا أيضاً أن هذه الطريقة كانت فعالة إذا استخدمت لفهم علم النحو والصرف في وقت قصير ، هذا مدلولة من العديد الطلاب الذين لم يذهبوا إلى المدرسة الدينية أو المعهد الإسلامية من قبل ولا يفهمون علم النحو

<sup>11</sup> Rizki Abdurrahman, "KONSEP PEMBELAJARAN QAWAID DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN," *Ihya Al Arabiyah* 6 (2020): 44–53.

والصرف ، ثم بهذه الطريقة يمكنهم تعلمهما حتى يقدر على قراءة الكتاب التراث جيداً وفي وقت قصير.

ب. خطوات التعلم

من المؤكد أن عملية التعلم التي يتم إجراؤها في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية تستخدم خطوات. الخطوات هي الإجراءات أو الأساليب المستخدمة لتنفيذ الدرس بهدف تحقيق أهداف التعلم. خطوات التعلم هي استراتيجيات أساساً في عملية التعلم بحيث يسهل هذا الإجراء على المعلم توصيل المادة.

كما تم تنفيذها في المعهد أولوا الألباب الإسلامية التي تم رعايتها الأستاذ الحاج الدكتور أحمد رفاعي الماجستير، في المعهد قام بتطبيق الخطوات المحددة المستخدمة لنقل المواد في كتابه بعنوان كتاب أولوا الألباب. فيما يلي بعض الخطوات المستخدمة:

(1) قرأ الطلاب كتاب أولوا الألباب قبل شرح المادة من المعلم. لمدة خمس دقائق. في يوم واحد يجب أن يتم تدريسه فصلاً واحداً.

(2) بعد قراءة المادة حسب الفصل ، يشرح الأستاذ المادة التي تمت قراءتها.

(3) يطلب من الطالب الذي يتعلم هذه الطريقة الأساسية حفظ المادة. تحت إشراف الأستاذ.

(4) تكرار الخطوات ثلاث مرات.

(5) استخدام هذه الطريقة بنظام تعليم الأقران ، يُطلب من الطلاب الذين تم اختيارهم من قبل أن يكون مدرسين لأصدقائهم. وظيفتهم هي شرح المادة ويصبح مشرف الثاني للحفاظ المادة التي تم شرحها.

بناءً على عرض البيانات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تقنيات التعلم المستخدمة في معهد أولوا الألباب الإسلامية أقرب إلى النمط التقليدي وهو طريقة القواعد والترجمة ، وأما بعض صفات طريقة أولوا الألباب التي تشبه طريقة القويد والشرفة فهي:<sup>12</sup>

1. القواعد المستخدمة هي قواعد رسمية

2. تتركز أنشطة التعليم والتعلم على حفظ القواعد

اختار الأستاذ الحاج الدكتور أحمد رفاعي الماجستير مدرسين أقران (peer tutor) في تطبيق منهج أولوا الألباب في التعلم ، المعلم الأقران هو جزء من التعلم التعاوني (cooperativ learning) أو التعلم معاً ، الطلاب الذين لم يتمكنوا من الفهم بشكل صحيح يساعدهم الطلاب الأكثر قدرة فهمه ، تم اختيار نموذج كهذا لأن الطلاب الذين هم في هذه الحالة سيشعرون بالقرب من المعلم ، لذلك تميل طريقة التفكير إلى أن تكون متشابهة ، تصبح المعرفة أسهل في الفهم ويصبح التعلم أقل رعباً أو إرهاقاً.<sup>13</sup>

ج. تقويم طريقة أولوا الألباب

من المؤكد أن عملية التعلم لديها تقييم للتحسين والتقدم في المستقبل. التقييم أو التقويم هو عملية منظمة في تعيين نجاح التلميذ في سيطرته على المواد التعليمية. قال عينين أن التقويم هو عملية منظمة في جميع المعلومات وتحليلها وتفسيرها بغرد تحديد درجة تحقق الأهداف.<sup>14</sup>

يكون التقويم المستخدم في هذه الطريقة في شكل تقييم شفهي ، حيث يتم طرح أسئلة على الطلاب تتعلق بالمواد المقدمة ثم تقديم أمثلة ذات صلة. بعد كل مناقشة ، يجب على الطلاب حفظ جميع المواد في هذا الفصل ، ويمكن أيضاً هذه الحال للاستخدام التقييم. ومع ذلك ، هناك تقييم مكتوب في شكل أسئلة في نهاية كل فصل مناقشة.

<sup>12</sup> Awaliah Musgamy, "Tariqah Al-Qawaid Wa Al-Tarjamah," *Al-Daulah* 4, no. 2 (2015): 391–402.

<sup>13</sup> Temu Nurul Hasanah, "Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Pada Peserta Didik Kelas XI IPA Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta," *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 2 (2020): 101, <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.15142>.

<sup>14</sup> Ria Rafita Supriani et al., "التقويم الأصيل وتنفيذه في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية المثالية باذنج" 04, no. 02 (2020): 324.

تقييم النجاح الذي حققته معهد أولوا الألباب الإسلامية باستخدام طريقة أولوا الألباب هو أن الطلاب قادرون على تصريف وتحليل كلمة بكلمة باللغة العربية لمعرفة تراكب الجمل. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب شرح المعنى الإصطلاح في علم النحو وتقديم أمثلة من كل فرع من فروع علم النحو والصرف حتى يمكن تطبيقه في قراءة الكتاب التراث.

د. تحسينات على أوجه القصور في طريقة أولوا الألباب

في هذه الطريقة كما ذكر أستاذ شوقي كمعلم ومحرر كتاب الأساسي المستخدم في هذه الطريقة ينص على أن نقوص هذه الطريقة هو لو كان هدف الطالب هو دراسة النحو و الصرف عميقا، لذلك تعتبر هذه الطريقة غير مناسبة.

لكن يرون الباحثون في الملاحظة أن التعلم في المعهد أولوا الألباب الإسلامية لا يقتصر على دراسة الكتاب أولوا الألباب فقط، ولكن بعد الانتهاء من هذه الطريقة ، يتعين على كل طالب المشاركة في تعلم الكتاب التراث المتقدم مثل ابن عاقل وهو شرح من كتاب القواعد المشهورة وهي ألفية ابن مالك.

لذلك يمكن أن الطلاب لا يفهمون الوصف العام فحسب ، بل يمكنهم أيضاً معرفة وفهم علم النحو والصرف بعمق. بهذا نحن نعرف أن تعلم هذه الطريقة قد مرت بالعملية الإدارية الصحيحة في المجال النحوي.<sup>15</sup> حتى تكوين الطلاب الذين يمكنهم فهم قواعد اللغة بعمق ، يمكن رؤيته عديد من الطلاب الذين دخلوا هذه المعهد ولم يتمكنوا من قراءة الكتاب التراث على الإطلاق، ثم بعد دراسة كتاب أولوا الألباب باستخدام طريقة أولوا الألباب يقدرون قراءة الكتاب التراث وفهم القواعد جيداً لأن التعلم متسلسل ومستمر.

<sup>15</sup> Hasan Basri and Nuril Mufidah, "Analisis Manajeral Pembelajaran Gramatikal Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Salafiyah Putra Darul Ulum Pujon, Malang" 2 (2021).

## 2. كتاب أولوا الألباب

التعلم الذي يتم في كل مؤسسة ، سواء كانت مؤسسة رسمية أو غير رسمية ، يتطلب وسائل تعليمية.<sup>16</sup> الوسائط التعليمية هي أداة تُستخدم كأداة لنقل المواد إلى الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال.<sup>17</sup> واحد منها كتاب أو مصادر أخرى للمعرفة.

أن الكتب المدرسية هي كتب موضوعية في مجال الدراسة لها أهداف وغايات محددة. تم تجميعها من قبل خبراء في مجال خبرتهم وهي مجهزة بأدوات تعليمية مناسبة بحيث يسهل على المستخدمين فهمها سواء في المعهد أو الجامعة بحيث يمكن أن تدعم تنفيذ التعلم.

يمكن استيراد الكتاب من مركز مبيعات الكتب أو هناك أيضًا مؤسسات تصنعها والمستهلكون هم طلاب ، مدرسون ، والموظفين ، وحتى رئيس المعهد في المؤسسة وهم يسمي بالعملاء الداخليين . أو يمكن أن يكونوا أيضًا مستهلكين من خارج المؤسسة مثل المجتمع ، والخريجين ، والأباء الطلاب هم يسمي بعملاء خارجيين.<sup>18</sup>

في المؤسسة ، تقوم بترتيب ونشر المواد التعليمية الخاصة بها الذي يكون في شكل دفتر الأستاذ الخاص بالمؤسسة المعنية أصبح الآن شيئًا شائعًا كمثل معهد أولوا الألباب الإسلامية التي رعاها محاضر في تعليم اللغة العربية في الجمعية الإسلامية الحكومية بكديري ، وهو الأستاذ الحاج الدكتور أحمد رفاعي الماجستير وهو محاضر ومؤسس ومدير معهد أولوا الألباب الإسلامية. ومع ذلك ، فهو مؤلف المجلات والكتب. واحد منها كتبه حول كيفية قراءة الكتاب التراث بسرعة من خلال طريقة أولوا الألباب بعنوان الطريقة السريعة في قراءة الكتاب التراث أولوا الألباب تيسر في علم النحو والصرف. هذا الكتاب هو

<sup>16</sup> Basri and Mufidah.

<sup>17</sup> Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171, <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.

<sup>18</sup> Candra Wijaya, Aziza S, and Wirda Hasanah, "Pelanggan Dan Kepuasan," *Jurnal Dharmawangsa*, 2018, 16–25.

كتاب مؤلف بمراجع لعدة كتب تناقش النحو والصرف ، كمثل جرومية، والعمري، وألفية ابن مالك، وكتاب الآخر الذي يبحث عن النحو والصرف.

أما في هذا الكتاب في شكل ملخص للمواد المتعلقة بالنحو والصرف،. ويمكن ملاحظة من جدول المحتويات ، فهناك عشرة فصول رئيسية ، وهي:

1. الكلام ، وفيه كلمة الحروف ، وكلمة الفعل ، كلمة الإسم
  2. عامل النواسخ ، وفيه يناقش معنى وأنواع عامل النواسخ
  3. الجملة الذي يناقش فيه معنى وقسمة الجملة
  4. التوابع ، وفيه يناقش معنى التوابع وتقسيمه.
  5. لا نفي للجنس، الذي يناقش معنى لا نفي للجنس والأحكامه
  6. نداء ، وفيه يناقش عن المعنى وأنواع حروف النداء وتقسيم المنادى.
  7. العداد، وفيه يناقش عن المعنى وألفاظ العداد وأحكام العداد والمعدود.
  8. التحذير، وفيه يناقش عن المعنى وألفاظه.
  9. الإغراء ، وفيه يناقش عن المعنى وألفاظه.
  10. التصغير الذي يناقش عن المعنى وفوائد التصغير وشروط التصغير ووزن التصغير.
- وفي هذا الكتاب تم تجهيز خمسة وعشرين تدريبيا فيه. ثم يوجد في المادة ملخص وأمثلة في كل قسم. ثم فيه تصريف الكلمة بالكامل ، ومع ذلك أن مزايا هذا الكتاب باللغة الإندونيسية بحيث سهل على جميع الناس تعلمها.

على حسب المعلم هذا الكتاب مناسب للمبتدئين ، ومع ذلك ، فمن الممكن لمن يرغبون في تعميق دراستهم لقواعد النحو والصرف أثناء دراسة هذا الكتاب أن يكتسبوا نظرة ثاقبة لأن هذا الكتاب يأتي من ملخص الكتب النحو والصرف مثل ألفية ابن مالك وعمري وغير ذلك.

يقول بعض الطلاب الذين يستخدمون هذا الكتاب ، هذا الكتاب سهل للفهم والتعلم لأن اللغة قصيرة وموجزة وواضحة. والمحتويات كاملة أيضًا كمثل الكلام وعامل النواسخ والتوابع والعديد من أحاديث النحو والصرف الأخرى.

ومع ذلك ، هذا الكتاب رخيصة بحيث يمكن لأي شخص يريد تعلم النحو والصرف شرائه بسعر اقتصادي. ولكن ، لا يزال المستهلكون المستهدفون لهذا الكتاب مقصورين على طلاب معهد أولوا الألباب الإسلامية ، وليس الطلاب الخارجيين. يأمل الباحثون في هذا الكتاب أن ينتشر هذا الكتاب في إندونيسي ، خاصة للطلاب المتخصصين في اللغة العربية لتسهيل تعلمهم لمواد النحو والصرف. وهذه من الصورة كتاب أولوا الألباب

Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd

3. Kalimat Fi'il  
Adalah kalimat yang menunjukkan arti kata kerja yang mengandung salah satu zaman atau waktu yakni, lampau, sedang, atau akan.  
Contoh: قرأ - يقرأ، وعد - يعد، رمى - يرمي

A. Kalimah Huruf (كلمة الحروف)

Kalimat Huruf adalah suatu lafadz yang tidak akan memiliki faedah apabila tidak disambung dengan kata lain, baik berupa kalimat isim atau fi'il.

a. Macam-macam Kalimat Huruf

1. HurufJazem

١- لمَ ٢- لَمَّا ٣- لَأَنْتَهِي ٤- لَامِ الْأَمْرِ  
٥- إِنْ ٦- إِذْمَا ٧- مَنْ ٨- مِمَّا ٩- مَهْمَا  
١٠- مَتَى ١١- أَيَّانَ ١٢- آيْنَ ١٣- أَيْ  
١٤- حَيْثُمَا ١٥- كَيْفَمَا ١٦- أَيُّ

2. Huruf Jer.

١- مِنْ ٢- إِلَى ٣- عَنْ ٤- عَلَى ٥- فِي ٦- رَبِّ ٧- بِ ٨- كَ ٩- لِ  
١٠- حَتَّى ١١- عَدَا ١٢- خَلَّ ١٣- حَاشَا ١٤- مُذْ ١٥- مُنْذُ  
١٦- بَاءِ الْقِسْمِ (بِ) ١٧- تَاءِ الْقِسْمِ (تَا) ١٨- وَاوَالْقِسْمِ (وَاو)

3. Huruf atau amil nashab.

١- أَنْ ٢- لَنْ ٣- إِذَنْ ٤- كَيْ ٥- لَامِ كَيْ ٦- لَامِ الْجُودِ ٧- حَتَّى  
٨- فَاءِ السَّبَابَةِ ٩- وَاوَالْمَعْيَةِ ١٠- إِنْ وَأَخْوَاتِهَا (إِنَّ، أَنْ، كَأَنَّ، لَكِنَّ، لَعَلَّ، لَيْتَ)

b. Fungsi kalimat huruf

1. Mengejarkan kalimat isim

Contoh: في الفضل، الى المسجد، رَبُّ طُلَّابٍ

2. Menashabkan kalimat isim

*Metode Cepat Membaca Kitab Kuning Ulul Albab*

							.٧
							.٨

**Latihan 6**  
 Perhatikan contoh berikut dan tentukan :

- 1) Kalimatnya.
- 2) Ma'rifat atau Nakirah.
- 3) Hukumnya (mu'rab atau Mabni)
- 4) I'rabnya atau mabniya apa
- 5) Mahalnya.
- 6) Sebabnya.
- 7) Tanda I'rabnya.
- 8) Alasannya

	الرقم	مَكْرُ	الليلي	أَشَدُّ	مِنْ	مَكْرٍ	النَّهَارِ
	.١						
	.٢						
	.٣						
	.٤						
	.٥						

101

### 3. تدرب على قراءة الكتاب التراث

تبدأ برنامج القراءة المتسارعة للكتاب التراث دائماً في شهر رمضان أو ما يُعرف بباسانان (pasanan). كما هو مذكور في صفحة Ditpdpontren أو مديرية تربية الدينية والمعهد الإسلامية التابعة لوزارة الدين ذكر أن تقليد الباسانان في شهر رمضان هو تقليد لدراسة الكتاب من أول رمضان إلى آخره.<sup>19</sup>

<sup>19</sup> Mahrus El-Mahwa, "Ngaji Pasanan," diptdpontren.kemenag.go.id, 2023.

وبالمثل في هذا المعهد تبدأ القراءة المتسارعة لبرنامج قراءة الكتاب التراث بسرعة عند باسانان، جميع الطلاب الذين يشاركون في هذا البرنامج خلال شهر رمضان مباشرة من قبل الأستاذ أحمد رفاعي خلال شهرا أي من خمسة عشرة شعبان إلى عشرين رمضان. حتى يتمكن المعلم من معرفة القدرة الطلاب الذين سيتم تعيينهم لاحقًا كمعلمين بين الطلاب الآخرين.

بعد عيد الفطر ، استمرت الأنشطة التعليمية لكتاب أولوا الأبواب. لتقوية فهم الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي تم تدريسها قبل العطلة. ومع ذلك ، يتم التعلم من خلال عملية باستخدام نموذج مدرس أقران. اختار الأستاذ أحمد رفاعي الطلاب مباشرة ليصبحوا معلمين. حيث اختار الطلاب الذين شعروا بالقدرة ولديهم قدرات أعلى الطلاب الآخرين. وهذا يتوافق مع طبيعة المعلم لطريقة تدريس الأقران وفقًا لسيف البحر وبالتحديد

1. من اختار يمكن الذي قبولهم من الطلاب الآخر
  2. يمكن أن يشرح التحسينات المادية التي أدخلها الطلاب الذين يتلقون البرنامج.
  3. ليس متعجرفًا أو قاسيًا مع زملائه
  4. لديك الإبداع لتوجيه أو شرح المواد التعليمية للأصدقائه
- يتم تعلم كتاب أولول الباب عن طريق المحاضرة. طريقة المحاضرة هي طريقة يستخدمها المعلمون لنقل المواد التعليمية شفويًا ، أما الطلاب يكتبون أو يستمعون إلى شرح المعلم.<sup>20</sup> تنفيذ هذا النشاط حتى اكتمال المواد الموجودة في كتاب أولوا الأبواب.
- بعد ذلك ، يتعين على الطلاب حفظ كتاب أولوا الأبواب. أما الطلاب الذين تم اختيارهم ليكونوا مدرسين أقران ، يتحملون مسؤولية تدريس كتاب تقريب للطلاب ، كتطبيق تعلم كتاب أولوا الأبواب.

<sup>20</sup> Fatima, "Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Pemahaman Qowaid Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs DDI Cilelang Kab. Barru," 2020, 1–98.

#### 4. مزايا طريقة أولوا الألباب

من مزايا طريقة أولوا الألباب ما يلي:

أ. تسهيل الطلاب لفهم القواعد.

تذكر أن كتاب أولوا الألباب هو كتاب عملي يتضمن معرفة حول علم النحو والصرف. غالبية الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي لفهم وتعميق القواعد.

من هنا استراتيجية التعلم ، مثل استخدام الأساليب والموارد في عملية التعلم التي تم إنشاؤها للمساعدة في تحقيق أهداف التعلم.<sup>21</sup> يعتبر طريقة وكتاب أولوا الألباب إستراتيجية في عملية التعلم التي تم تنفيذها في معهد أولوا الألباب الإسلامية لمساعدة الطلاب لتعميق وفهم علم النحو و الصرف كأحكام في قراءة الكتاب التراث.

ب. لا تتطلب وقتاً طويلاً لفهم النحو والصرف باستخدام هذه الطريقة.

لأن قبل إجراء أنشطة التدريس والتعلم ، يُطلب من الطلاب دراسة أو قراءة المواد الموجودة في كتاب أولوا الألباب أولاً. وهكذا ، في أثناء التعلم ، يشرح المعلم عن المعنى والأمثلة فقط. مع طريقة أولوا الألباب ، فإنها تؤكد على التعلم التفاعلي. يعني أنه يجب على الطلاب أن يكونوا نشطين أثناء عملية التعلم.<sup>22</sup>

ج. لا يثقل الطلاب والمعلمين.

إن نموذج تطبيق طريقة أولوا الألباب هو التدريس بين الأقران. مع تطبيق هذا النموذج ، يفهم الطلاب بسهولة وسرعة المواد التي تم تدريسها. ميزة التعلم من هذه الطريقة أنه يمكن للطلاب زيادة يمكن أن تزيد من قدرتها على شرح المادة والطلاب ليسوا خجولين من طرح الأسئلة عندما لا يفهمونها.<sup>23</sup>

<sup>21</sup> Moh Ali Mawardi, "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Nahwu Shorof Di MA Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung," n.d.

<sup>22</sup> Muhammad Hamdan, "Konstruktivisme Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif," 2005, 132–40.

<sup>23</sup> Nurul Fitria et al., "Metode Pembelajaran Nahwu Dengan Pendekatan Tutor Sebaya," 2020, 428–40.

## 5. عيوب طريقة أولوا الألباب

من عيوب طريقة أولوا الألباب ما يلي:

أ. هناك الأشياء التي تحتاج إلى المراجعة.

يتطلب تعلم لغة ثانية الحذر حقًا. وهي أنه يجب دراستها باستمرار أو بشكل متكرر.<sup>24</sup> بحيث يمكن تعظيم عملية الفهم المتعلقة بالمواد التعليمية. هذا الخطأ إنساني ، أي أنه لا يزال من الممكن إعادة إضافته للبعض الناقص ، كما في قسم الأمثلة الذي يشرح عن التمييز الذات لا توجد أمثلة حتى الآن ، بحيث يمكن إدخال هذا إلى المؤلف لتحسينه مرة أخرى في الطباعة الثانية.

ب. عدم وجود إبداع في تأليف كتاب أولوا الألباب.

مثل عدم وجود خرائط مفاهيم رتيبة أو تصميمات كتب لوسائل الإعلام التعليمية للطلاب في العصر الحديث. خريطة المفهوم نفسها عبارة عن ملخص يصف المحتوى الكامل للمادة.<sup>25</sup> هذا جعل طلاب أولوا الألباب يشعرون بالملل من قراءة الكتاب.

## خلاصة

علم القواعد له فوائد كثيرة للدرسة ، وهي منع أخطاء الكلام والكتابة ، والقدرة على استخدام اللغة بشكل مناسب ، تسهل على الشخص فهم الكلام بشكل صحيح وفهم معناه ، يساعد على إضافة المفردات ، ويمكن أن يشحذ عقل المرء ومشاعره ، وتجعل من السهل على شخص ما فهم الأدب. تعلم القواعد مهم جدا في تعلم اللغة العربية ، خاصة لشحذ مهارات القراءة كتب التراث أو المصنفات العربية الأخرى. هناك العديد من طرق تعلم القويد التي يمكن أن تسرع من مهارة الشخص على قراءة الكتاب التراث ، واحدة منها هي طريقة أولوا الألباب المطبقة في معهد أولوا الألباب الإسلامية في مدينة كيديري.

<sup>24</sup> Nurkholis Nurkholis, "Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 01 (2018): 10, <https://doi.org/10.32332/al-fathin.v1i01.1186>.

<sup>25</sup> Fuja Siti Fujiawati, "Pemahaman Konsep Kurikulum Dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni" 1, no. 1 (2016): 16–28.

هذه الطريقة لها كتاب بعنوان الطريقة السريعة لقراءة الكتاب التراث لأولوا الألباب. والمراجع المستخدمة فيه عدة كتب النحو والصرف ، وهي: الجرومية ، والعمري ، وألفية ابن مالك ، والعديد من الكتب الأخرى. من بعض مزايا هذه الطريقة من السهل تعلم وفهمه ، لا يستغرق وقتاً طويلاً لإتقانه ، وتسهيل الطلاب والمعلمين. في حين أن بعض الأشياء التي تفتقر إلى هذه الطريقة هي ترتيب الكتب التي تبدو رتيبة.

## مراجع

- Abdurrahman, Rizki. "KONSEP PEMBELAJARAN QAWAID DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN." *Ihya Al Arabiyah* 6 (2020): 44–53.
- Anggito, Albi, and Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edited by Ella Deffi Lestari. 1st ed. Sukabumi: CV. Jejak, 2018.
- Basri, Hasan, and Nuril Mufidah. "Analisis Manajeral Pembelajaran Gramatikal Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Salafiyah Putra Darul Ulum Pujon, Malang" 2 (2021).
- El-Mahwa, Mahrus. "Ngaji Pasanan." [diptdpontren.kemenag.go.id](http://diptdpontren.kemenag.go.id), 2023.
- Fatima. "Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Pemahaman Qowaid Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs DDI Cilellang Kab. Barru," 2020, 1–98.
- Fitria, Nurul, Harum Masitoh, Universitas Negeri Malang, Ilmu Nahwu, Fakultas Sastra, and Universitas Negeri Malang. "Metode Pembelajaran Nahwu Dengan Pendekatan Tutor Sebaya," 2020, 428–40.
- Fujiawati, Fuja Siti. "Pemahaman Konsep Kurikulum Dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni" 1, no. 1 (2016): 16–28.
- Ghofur, M Abdul, and Hafidotul Husniah. "Metode Muḥāfazah Naẓam Jurūmiyyah Untuk Memudahkan Baca Kitab Kuning." *AL-Fusha: Arabic Language Education Journal* 4, no. 1 (2022): 10–16.
- Hamdan, Muhammad. "Konstruktivisme Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif," 2005, 132–40.
- Hasanah, Temu Nurul. "Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Pada Peserta Didik Kelas XI IPA Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta." *Shaut Al Arabiyah* 8, no. 2 (2020): 101. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.15142>.
- Mardhotillah, Fina Rizqina, and Universitas Negeri Malang. "Gramatikal Bahasa Arab," 2021, 53–60.
- Mawardi, Moh Ali. "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Nahwu Shorof Di MA Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung," n.d.

- Musdalifa. "URGENSI MEMPELAJARI BAHASA ARAB," n.d.
- Musgamy, Awaliah. "Tariqah Al-Qawaid Wa Al-Tarjamah." *Al-Daulah* 4, no. 2 (2015): 391–402.
- Nurkholis, Nurkholis. "Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab." *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 01 (2018): 10. <https://doi.org/10.32332/al-fathin.v1i01.1186>.
- Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.
- Restu, Maulana, and Siti Wahyuni. "Implementasi Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Membaca Kitab Fathul Qorib Bagi Pemula Di Pondok Pesantren Sidogiri Salafi Kabupaten Pasuruan." *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 9, no. 3 (2019): 263–72. <https://doi.org/10.33367/ji.v9i3.1025>.
- Sakho', M. Dzikri Abdurrohman, and Dkk. "Implementasi Metode Al-Fahmu Dalam Peningkatan Qowa'id Al-Nahwi Santri Pondok Pesantren Darul Amanah," n.d.
- Setyawan, Cahya Edi. "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik." *Al-Manar* 4, no. 2 (2015): 81–95. <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.
- Supriani, Ria Rafita, Rahmat Linur, Sekolah Tinggi, Agama Islam, and Negeri Mandailing. "التقويم الأصيل وتنفيذه في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية المثالية" "باننج" 04, no. 02 (2020).
- Wijaya, Candra, Aziza S, and Wirda Hasanah. "Pelanggan Dan Kepuasan." *Jurnal Dharmawangsa*, 2018, 16–25.
- سمود, دكبر. تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية (بحث وصفي في المدرسة سلم الهدى المتوسطة فونوروكو). مالانج. 2018