

تطوير قدرات ذكاء متعددة من خلال برنامج تم إصداره في مدرسة أولومول قرآن لانجسا الإسلامية الداخلية

Miftahul Huda, Munirah, Riska Khairani, Rauzatul Jannah, Dalilan Aini
State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
Munirah15051994@gmail.com Riskakhairani98@gmail.com

Abstract

Hordward Gardner stated that intelligence is not only measured by IQ, but intelligence is a person's ability that continues to grow and is not constant in solving a problem and creating a product/business. This study aims to determine the process of implementing the study program and to know the results of the implementation of the study program in the development of multiple intelligences in the school of Quranic sciences of Angsa. This research is included in qualitative descriptive research with the case study methodology. Selected data collection techniques are interviews, observation and documentation. The data analysis technique used is the qualitative analysis technique of Miles and Huberman with four steps as follows: data collection, data reduction, conclusion drawing and verification.

Keywords: multiple intelligence, sharpening software

خلاصة

صرح *Hordward Gardner* أن الذكاء لا يقاس فقط من خلال معدل الذكاء ، ولكن الذكاء هو قدرة الشخص التي تستمر في النمو وليست ثابتة في حل مشكلة وإنشاء منتج / عمل. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تنفيذ برنامج الدراسة ومعرفة نتائج تنفيذ برنامج الدراسة في تنمية الذكاءات المتعددة في مدرسة العلوم القرآنية لانجسا. تم تضمين هذا البحث في البحث الوصفي النوعي مع منهج دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات المختارة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية التحليل النوعي لـ *Miles and Huberman* مع أربع خطوات على النحو التالي: جمع البيانات وتقليل البيانات ورسم الاستنتاج والتحقق.

الكلمات المفتاحية: ذكاء متعدد ، برنامج شحذ

مقدمة

يقاس نجاح أي شخص اليوم ويحدده مستوى الذكاء. الذكاء المعني هو حاصل الذكاء (IQ) ، والذي يمكن قياسه عن طريق اختبار الذكاء. مع التركيز على مهارات اللغة والرياضيات فقط. في الواقع ، يتطور الذكاء البشري وينمو باستمرار. ستكون عملية التدريس والتعلم فعالة إذا انتبه

المعلمون إلى الفروق الفردية. يولد جميع الأطفال ولديهم إمكانيات (ذكاء) ويحملون إمكانياتهم وتفردهم لتحقيق أفضل إمكانياتهم.¹

تؤدي هذه الظاهرة إلى ظهور أشكال مختلفة من التمييز في عالم التعليم ، وخاصة في إندونيسيا. يركز عدد كبير من المعلمين فقط على تعليم الطلاب الذين يعتبرون أذكياء ويتجاهلون الطلاب الذين يعتبرون غير أذكياء. لا يتم تحديد النجاح في الحياة بالضرورة من خلال معدل الذكاء المرتفع ، ولكن هناك عوامل داعمة أخرى للنجاح مثل المهارات والفرص.

وفقاً لـ Ardimen ، يتم تنظيم العملية التعليمية في الوحدات التعليمية بشكل أساسي بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة وملئية بالتحدي ومحفزة للطلاب للمشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً للموهبة والتحفيز والجسدية. والنمو النفسي .. المتعلمين.²

هناك نظرية صاغها هوردورد تنص على أن الذكاء لا يقاس فقط بمعدل الذكاء ، ولكن الذكاء هو قدرة الشخص على حل مشكلة ويمكنه أيضاً إنشاء منتج / عمل.³ ينقسم الذكاء وفقاً لغاردنر إلى 9 أنواع ، وهي الذكاء البصري المكاني ، والذكاء اللغوي ، والذكاء الشخصي ، والذكاء الشخصي ، والذكاء الموسيقي ، والذكاء المنطقي الرياضي ، والذكاء الطبيعي ، والذكاء الوجودي. من كل من هذه الذكاءات يصعب تنفيذ هذا التعلم في وقت واحد ، مع الأخذ في الاعتبار أنه ليس لدى كل شخص ميزة في كل من إمكانيات الذكاء هذه في وقت واحد ، حتى لو كان هناك عدد قليل جداً من الناس لديهم هذه الإمكانيات. لذلك من الصعب جداً العثور على معلمين / مدرسين قادرين على تدريس التعلم بناءً على الذكاءات المتعددة.

المناهج اللامنهجية هي إحدى وسائل التعلم التي تنظمها كل مؤسسة تعليمية تهتم بإبداع الطلاب ليتم استكشافها من خلال تنمية مواهبهم. يتم تفسير المواد اللامنهجية أيضاً على أنها تعليم خارج ساعات الدراسة العادية التي تهم الطلاب كثيراً. من المأمول أن تكون المهارات التي يمتلكها قادرة على تجهيز الطلاب في حل المشكلات وإنتاج المنتجات / الأعمال. لذلك ، يجب على كل مؤسسة تعليمية الانتباه إلى الأنشطة اللامنهجية المختلفة التي يتم تنفيذها لجذب الطلاب

¹ عوفا الماروم ، "تنفيذ التعلم القائم على الذكاء المتعدد PAI في مدرسة الهداية المتوسطة ، بوجور ريجنسي" (UIN Syarif Hidayatullah) ، 2022 ، ص. 3.

² Ardimen ، "تطوير الذكاءات المتعددة من خلال التعلم التكامل القائم على الألعاب" ، مجلة التعليم ، 2.2 (2016) ، 107-29 (ص 110).

³ إرسيدالا خزلوداني ، "تنمية الذكاءات المتعددة من خلال الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الابتدائية خديجة مالانج" (الجامعة الإسلامية في مالانج ، 2020) ، ص. 1.

للمشاركة في الأنشطة اللامنهجية الحالية. يلعب التعلم القائم على الذكاءات المتعددة دوراً في وصف كيفية استخدام الأفراد لذكائهم لحل المشكلات وإنتاج شيء ما.⁴

مدرسة العلوم القرآنية لانجسا أو تسمى MUQ لانجسا هي أقدم مدرسة داخلية إسلامية حديثة في أتشييه تستخدم نظاماً تعليمياً متكاملًا ، أي الجمع بين نظام التعليم المدرسي والمدرسة الإسلامية الداخلية / نظام تعليم الدية الذي يلتزم بتعليم طلابها لتكون قادرة على تنمية مواهبهم وإمكاناتهم ليكونوا قادرين على العمل في المجتمع. كان وجود هذا pesantren في الأصل لتلبية مطالب المجتمع لمؤسسة تعليمية قادرة على تخريج قادة المستقبل من الناس الذين لديهم القدرة أيضًا كعلماء. كان يُطلق على هذا pesantren في الأصل اسم Dayah Bustanul Ulum Langsa على أساس تقليدي ، حيث تم رعاية الطلاب / الطلاب وتعليمهم كتب turats في الليل فقط. ثم أصبح هذا pesantren مكاناً لتنفيذ برامج التعليم التحويلية المجهزة بالمعرفة الدينية ، والدعوة كورس للأمهات. بعد 20 عامًا ، تم تأسيسه باعتباره pesantren الحديث الذي يجمع بين المناهج الوطنية ومناهج الداية (التقليدية). بالإضافة إلى ذلك ، لدى MUQ Langsa برنامج Dirasah. برنامج الدراسة هو برنامج لا منهجي يتم تنفيذه في MUQ لانجسا. برنامج الدراسة هذا هو برنامج ممتاز تم إنشاؤه حتى يتمكن الطلاب من تطبيق مواهبهم واهتماماتهم بناءً على معرفتهم الموجودة في تعليم المدرسة والديو ، والتي بعد إرشادهم من قبل مدرسين خبراء في هذا البرنامج ، سيكونون في وقت لاحق في على الأقل مهارة واحدة يمكن أن تفيد أنفسهم والآخرين. ويستند هذا إلى تحقيق رؤية ورسالة مدرسة العلوم القرآنية لانجسا "لتصبح رائدًا ومستقلًا وحديثًا ،

لدى MUQ Langsa برنامج مدرسي شامل ، والذي يتجلى في تنفيذ الذكاءات المتعددة في التعلم. هذا يعني أنه يتم تدريب الطلاب على اكتشاف وتطوير مواهبهم واهتماماتهم. كل طالب لديه الفرصة لاختيار الدراسة التي يهتم بها. هذا مثير للاهتمام لأنه في هذه العملية لا يتم تدريس التعلم القائم على الذكاء بشكل شامل أو تقديمه مرة واحدة في الفصل ، ولكن يتم تنفيذه خارج ساعات الدوام المدرسي (برنامج الدراسة / اللامنهجية) الذي تم إنشاؤه بواسطة MUQ Langsa.

⁴ Evi Muafiah ، "استراتيجيات التعلم المتعددة للذكاء في رياض الأطفال / 4.1 ، Thufuluna ، RA Ponorogo" ، (2013) ، 63-88 (ص 64).

تهدف هذه الورقة إلى الإجابة عن صياغة المشكلة في السؤالين التاليين: (1) كيف يتم تنفيذ برنامج الدراسات في مدرسة العلوم القرآنية لانجسا ، (2) كيف يتم تنفيذ برنامج الدراسات في تنمية الذكاءات المتعددة في مدرسة Ulumul القرآن لانجسا. من خلال الإجابة على الأسئلة أعلاه ، يمكن ملاحظة عملية تنفيذ برنامج العلوم القرآنية لانجسا مدرسة دراسا ونتائج تنفيذ برنامج الدراسة في تطوير الذكاءات المتعددة في مدرسة العلوم القرآنية لانجسا بحيث يتم ذلك. مرجعاً للمؤسسات التعليمية الأخرى التي ترغب في تطبيق مفاهيم تعليمية مماثلة.

تستند هذه الورقة إلى الحجة من الملاحظة الأولية بأن مدرسة العلوم القرآنية لانجسا قد نفذت تعليمًا استخباراتيًا متعددًا من خلال برنامج الدراسة ، ولكن لا يزال السؤال حول كيفية تنفيذ ذلك.

طرق البحث

تم بناء البحث حول تطوير الذكاءات المتعددة من خلال برنامج العلوم القرآنية Langsa Madrasah Dirasah على أساس السؤال حول كيفية تطبيق MUQ Langsa للذكاءات المتعددة من خلال برامج Dirasah التي أنشأتها. وهذا مثير للاهتمام لأنه فيما يتعلق بإدارة المدرسة والمناهج والتعاون والبنية التحتية ، فإن مدرسة العلوم القرآنية لانجسا تحتوي على المكونات اللازمة لتنفيذ التعلم القائم على الذكاءات المتعددة.

تم تضمين هذا البحث في المنهج الوصفي لدراسة الحالة النوعية. طريقة بحث دراسة الحالة عبارة عن سلسلة من الأنشطة العلمية التي يتم تنفيذها بشكل مكثف ، بالتفصيل والتعمق حول برنامج وحدث ونشاط ، سواء على مستوى الفرد أو مجموعة الأشخاص أو المؤسسة أو المنظمة لاكتساب معرفة متعمقة حول الحدث. عادةً ما تكون الأحداث المختارة ، المشار إليها فيما بعد بالحالات ، أحداثًا واقعية ، وهي مستمرة وليست شيئًا قد مر⁵. يركز هذا البحث على شرح كيفية تنفيذ التعلم القائم على الذكاء المتعدد من خلال برنامج العلوم القرآنية Langsa Madrasah Dirasah. تقنيات جمع البيانات المختارة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم استخدام المقابلات لاستكشاف كيفية تنفيذ تنمية الذكاءات المتعددة من خلال برنامج الدراسة في مدرسة العلوم القرآنية لانجسا ، وفي هذه الحالة كان المخبر هو رئيس مدرسة العلوم

⁵ Mudjia Rahardjo ، دراسة حالة في البحث النوعي؛ المفاهيم والإجراءات (جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج ، 2017) ، ص. 6.

القرآنية لانجسا وتنمية المواهب السيد والي رمضان ، تم استخدام الملاحظات لتأكيد البيانات المقدمة التي تم الحصول عليها من وثائق المقابلة المستخدمة كبيانات إضافية من بيانات المقابلة.⁶

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية التحليل النوعي ل Miles and Huberman مع الخطوات الأربع التالية: أولاً ، يتم جمع البيانات من المقابلات والملاحظات والتوثيق حتى تصبح جاهزة للمعالجة. ثانيًا ، تقليل البيانات ، أي عن طريق إجراء عملية الاختيار ، والتركيز على تبسيط ، وتلخيص ، وتحويل البيانات "التقريبية" التي تظهر من السجلات المكتوبة في هذا المجال. كما نعلم ، يحدث التخفيض بشكل مستمر. ثالثًا ، عرض البيانات ، أي عملية جمع المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. رابعًا: استخلاص النتائج والتحقق منها.

عرض الادب

الذكاءات المتعددة

في البداية استخدم علماء النفس نظرية الذكاء. ولكن الآن تم تطويره واستخدامه من قبل المعلمين في أجزاء مختلفة من العالم. غالبًا ما يتم تفسير كلمة ذكاء بالذكاء أو القدرة أو حتى الخبرة. عندما نقول "ذكاء الشخص" فإن المقصود هو ذكاء وقدرة وخبرة يمتلكها الشخص. غالبًا ما يتم تعريف الذكاء على أنه قدرة الشخص على فهم شيء ما والتعبير عن آرائه. هذا يعني أنه يمكن فهم الذكاء على أنه قدرة الشخص على حل المشكلات بشكل مستقل ، وإنتاجية خلاقة تعود بالنفع على الثقافة والبيئة والمجتمع.

الذكاء نشاط أو سلوك له طبيعة ديناميكية ويتطور باتباع نمط حياة. خلق الله سبحانه وتعالى البشر بذكاء مختلف وأنواع. يمنح الذكاء المتعدد الحكمة لكل فرد ليصبح إنسانًا يلعب دائمًا دورًا وفقًا لقدرات وخبرات كل فرد. ما من شيء من خلق الله عبثًا.

الذكاء المتعدد هي نظرية صاغها هوارد جاردنر لإظهار أن كل فرد في الأساس لديه ذكاء متعدد. وفقًا لغاردنر ، فإن الذكاء ليس "شيئًا" أو "حالة محددة" في الدماغ ، ولكنه "بناء محتمل يلعب وجوده دورًا فكريًا خاصًا به وفقًا لكل حالة". الذكاء هو القدرة على حل المشكلات وحلها وإنتاج منتجات لها علاقة بثقافة أو مجتمع معين.

⁶ موجياراهارجو ، ص. 12.

يمكن معرفة ذكاء الفرد من هاتين العادات الفردية ، وهما: (1) عادة الفرد في حل مشاكله الخاصة ، (2) عادة الفرد في إنشاء منتجات جديدة لها قيم ثقافية.

هناك ثلاثة نماذج أساسية متضمنة في ما طرحه جاردنر ، وهي: أولاً ، الذكاء لا يقتصر على الاختبارات الرسمية. لا يمكن تقييد ذكاء الشخص بالمؤشرات الموجودة في نتائج الاختبارات الرسمية ، وذلك لأن ذكاء الشخص يتطور دائماً وديناميكياً وليس ثابتاً. ثانياً ، يمكن رؤية ذكاء الفرد من عدة أبعاد ، لا تقتصر على الذكاء اللفظي أو اللغوي ، فضلاً عن الذكاء المنطقي. يشترى Gardner بذكاء التسمية "متعددة" والتي تعني الجمع أو الجمع بالمعنى الواسع للذكاء. يُستخدم مصطلح "متعدد" لأنه يسمح لعالم الذكاء بالاستمرار في النمو. ثالثاً ، الذكاء ، عملية اكتشاف القدرة ، ذكاء متعدد له طريقة لاكتشاف القدرات ، مما يعني عملية اكتشاف قدرات الفرد. تؤمن هذه الطريقة بأن كل فرد يجب أن يكون لديه ميل لنوع معين من الذكاء. يجب العثور على هذه الميول من خلال البحث عن نوع الذكاء. في غضون ذلك ، يجب إغلاق نقاط الضعف بإحكام.

حدد جاردنر تسع ذكاء ويعتقد أن الذكاءات مستقلة عن بعضها البعض ولها وظائف كل منها في أنظمة منفصلة ، وهي: الذكاء اللغوي ، الموسيقي ، المنطقي الرياضي ، البصري المكاني ، الحركية الجسدية ، الذكاء الداخلي الشخصي ، بين الأشخاص ، والذكاء الطبيعي. والوجوديون. فيما يلي وصف للذكاءات التسعة التي اقترحها جاردنر:

1. علم اللغة ، الذكاء اللغوي هو القدرة على استخدام الكلمات ومعالجتها بشكل فعال ، شفهيًا وكتابيًا. يُطلق على الذكاء أيضًا اسم ذكاء اللغة والذي يتضمن القدرة على التفكير بالكلمات مثل القدرة على فهم الكلمات والجمل وتأليفها شفهيًا وكتابيًا. الشخص الذي يتمتع بذكاء لغوي في التعبير عن حقيقة ، سيكون قادرًا على سرد قصة بمفردات متنوعة.
2. الذكاء الموسيقي والموسيقى هو القدرة على تطوير الأشكال والأصوات الموسيقية والتعبير عنها والاستمتاع بها. إلى جانب ذلك ، يُطلق على الذكاء الموسيقي أيضًا القدرة على التفكير باستخدام النغمات والإيقاعات والإيقاعات والألحان وكذلك الأصوات الطبيعية. هذه الذكاء مملوكة على نطاق واسع لكتاب الأغاني والمسلسلات والأشخاص الذين لديهم حساسية تجاه النغمة ويمكنهم غناء الأغاني بشكل صحيح ويمكنهم متابعة إيقاع الموسيقى

- والأشخاص الذين يستمعون إلى الأعمال الموسيقية المختلفة بمستوى معين من الحدة. سيكون الشخص الذي يتمتع بدكاء موسيقي بارز حساسًا جدًا لصوت الموسيقى.
3. منطق الذكاء الرياضي المنطقي هو القدرة على التعامل مع الأرقام الحسابية والأنماط والتفكير المنطقي والعلمي. بصرف النظر عن هذا ، فإن الذكاء المنطقي الرياضي هو القدرة على التفكير في التفكير أو الحساب ، مثل القدرة على تحليل المشكلات منطقيًا وعلميًا ورياضيًا. هذا النوع من الذكاء بارز في علماء الرياضيات والمنطقين والعلماء والمحاسبين والمبرمجين والفنيين والمحللين والميزانيين والخبراء المدنيين والعلماء.
4. الذكاء البصري المكاني ، البصري المكاني هو القدرة على إدراك العالم المكاني-المكاني بشكل صحيح ، بمعنى القدرة على تخيل شيء ما. يمتلك الذكاء البصري المكاني العديد من المهندسين المعماريين والمصورين والميكانيكيين والملاحين والديكور والطيارين أو الصيادين. وفقًا لغاردنر ، فإن مركز الذكاء البصري المكاني هو القدرة على إدراك العالم المرئي بدقة ، وتحويل التصورات الأولية للبصر وتعديلها ، والقدرة على إعادة تكوين جوانب من التجربة البصرية حتى في حالة عدم وجود حافز مادي مرتبط بـ التجربة البصرية.
5. حركية الجسم ، حركية الجسم هي قدرة مرتبطة بحركة الجسم بما في ذلك الحركة الحركية للدماغ التي تتحكم بالجسم ويستخدمه بسهولة وببراعة أو تسمى أيضًا القدرة على التعبير عن الأفكار أو المشاعر. يتمتع هذا الذكاء الحركي الجسدي على نطاق واسع بالرياضيين والراقصين والنحاتين والممثلين والجراحين و مترجمي اللغة للإيماءات. يمكن لأي شخص يتمتع بدكاء حركي بارز أن يعبر عن نفسه بسهولة من خلال حركات جسمه.
6. الذكاء داخل الشخصية ، ينعكس الذكاء داخل الشخصية في الإدراك العميق للمشاعر الداخلية. القدرة المتعلقة بمعرفة الذات والقدرة على التصرف بشكل تكيفي بناءً على تلك المعرفة الذاتية. لا يميل الشخص ذو الذكاء الشخصي العالي بالضرورة إلى العمل بمفرده أو إسكات نفسه. ومع ذلك ، فهم قادرين على التعرف على أنفسهم جيدًا ولديهم إدارة ذاتية جيدة حتى يتمكنوا من التحكم في الأنشطة المختلفة والعمل بمفردهم دون انتظار التعليمات من الآخرين.
7. الذكاء الشخصي والشخصي هو القدرة على فهم مشاعر الآخرين ونواياهم ودوافعهم وشخصيتهم ومزاجهم أو القدرة على التواصل والتفاعل بشكل جيد مع الآخرين. الأطفال الذين يفهمون الآخرين بسهولة ويعطون الأولوية للعلاقات هم أطفال يتمتعون بدكاء

شخصي جيد. هذا الذكاء الشخصي مملوك على نطاق واسع من قبل الاتصالات ،
والميسرين ، والتعبئة الجماعية ، والسياسيين ، والمعالجين ، والمدربين ، والمستشارين ،
والدبلوماسيين ، والمستشارين الإداريين ، والمفاوضين. يتمتع الأشخاص الذين يتمتعون
بذكاء شخصي عادي بحس كبير من التعاطف والمسؤولية الاجتماعية

8. الذكاء الطبيعي هو قدرة الشخص على أن يكون قادرًا على فهم النباتات والحيوانات جيدًا
، وأن يكون قادرًا على التمييز بين العواقب الأخرى في العالم الطبيعي ، والقدرة على فهم
الطبيعة والاستمتاع بها ، واستخدام هذه القدرة بشكل منتج في الصيد والزراعة. وتطوير
معرفة الطبيعة. من الأمثلة على الأشخاص الذين تم تصنيفهم على أنهم أشخاص لديهم
هذا الذكاء محبي الطبيعة.

9. يرتبط الذكاء الوجودي والوجودي بحساسية الشخص وقدرته على الإجابة على أعمق
المشاكل المتعلقة بالوجود البشري. يمكن رؤية هذا النوع من الذكاء في الفلاسفة الوجوديين
الذين يتساءلون دائمًا ويحاولون الإجابة عن مشكلة وجود الحياة البشرية.

بعض المبادئ الأساسية التي يجب وضعها في الاعتبار عند تطبيق البحث التربوي الذي يتم
إجراؤه بناءً على هذه النظرية هي:

1. الذكاءات المتعددة هي نظرية نفسية للعقل تنتقد فكرة وجود ذكاء واحد فقط يولد به
البشر.

2. كل شخص لديه الذكاءات الثمانية ، لكن هناك اختلافات في مستويات هذه الذكاءات
بين الأفراد ، مثلما توجد اختلافات داخل الأفراد في مستويات امتلاك هذه الذكاءات.

3. الذكاءات المتعددة هي أداة وليست غاية في حد ذاتها. لذلك لا جدوى من وصف
بعض الأشخاص بأنهم أذكى والبعض الآخر ليسوا أذكى ، ولكن الشيء الأكثر أهمية
هو أنهم يقدمون شيئًا ذا قيمة في إطار مجتمعهم.

4. يمكن تطوير الذكاء من خلال الممارسة والدراسة ، ويمكن لغالبية البشر تحقيق مستوى
مناسب من الذكاء إذا كانوا في بيئة تعليمية مناسبة

5. في الواقع ، تعمل الذكاءات مع بعضها البعض بطريقة معقدة

6. لا تهتم غالبية اختبارات الذكاء اليوم سوى باللغة والذكاء المنطقي ، وهي تمثل نوعين
فقط من الذكاء.

7. لا يوجد معيار محدد للإشارة إلى مستوى كل نوع من أنواع الذكاء ، فهناك طرق عديدة لتحديد الذكاء الفردي في كل فئة ، بحيث تؤكد نظرية الذكاء على ثراء وتنوع طرق إظهار الناس لمواهبهم ومزاياهم.

8. يمكن أن يساهم استخدام نوع واحد من الذكاء في تطوير الذكاءات المتعددة الأخرى.

في الذكاءات المتعددة توجد وحدة معرفية أساسية ، ويمكن رؤيتها في الجدول التالي:

المخبرات	الوحدة المعرفية الأساسية
اللغويات	<ul style="list-style-type: none"> - يتكلم - يقرأ - يكتب - التواصل مع القدرة على فهم معاني كثيرة
موسيقى	<ul style="list-style-type: none"> - التصور الموسيقي - الموسيقى والعواطف - إنتاج الموسيقى
منطقية رياضية	<ul style="list-style-type: none"> - المنطق الرياضي - التفكير المنطقي
بصري مكاني	<ul style="list-style-type: none"> - الإدراك المكاني - العمل مع الأشياء - الفنون البصرية - الملاحظة المكانية
حركية الجسم	<ul style="list-style-type: none"> - وعي الجسم / التحكم - حركة الجسم كله - براعة - لفتة رمزية
الشخصية	<ul style="list-style-type: none"> - الوعي الذاتي - التنظيم الذاتي

	<ul style="list-style-type: none"> - وظيفة تنفيذية - إدارة علاج الآخرين
شخصي	<ul style="list-style-type: none"> - التصور الاجتماعي - التفاهم الشخصي - الفعالية الاجتماعية - قيادة
عالم الطبيعة	<ul style="list-style-type: none"> - إدراك النمط - فهم الكائنات الحية - فهم الحيوانات - افهم حياة النبات - علوم
ضروري	<ul style="list-style-type: none"> - تعاطف - خبرة - الروح الاجتماعية

برنامج الدراسة

يمكن تفسير استخدام كلمة الدراسة وهو اسم برنامج تنمية مواهب الطلاب في مدرسة العلوم القرآنية لانجسا على أنها لا منهجية. الأنشطة اللامنهجية هي وسائط تعليمية تتم في التعلم خارج أنشطة التعلم الرسمية / داخل المنهج الدراسي في مؤسسة تعليمية. أقيم هذا النشاط بهدف تنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم. تتكون هذه الأنشطة من أنواع مختلفة من الأنشطة التي تعزز وتشحذ قدرات الطلاب واهتماماتهم ومواهبهم.⁷

وفقاً لوتان ، تعد المواد اللامنهجية جزءاً داخلياً من عملية التعلم التي تهدف إلى تلبية احتياجات الطلاب. في البداية ، لم يكن من الممكن التفريق بين الأنشطة أو الأنشطة المدرسية الداخلية وغير المنهجية. تعد الأنشطة اللامنهجية أيضاً امتداداً أو مكماً لتقوية الأنشطة أو

⁷ دوني ريالدي ، "الصحافة اللامنهجية القائمة على الذكاءات المتعددة كوسيلة لتعليم اللغة الإندونيسية وأدائها" (سيمارانج: مؤتمر اللغة الإندونيسية ، 2018) ، ص. 1-19 (ص 2).

الأنشطة داخل المناهج الدراسية في سياق توجيه المواهب أو كقوة دافعة لتطوير إمكانيات الطلاب للوصول إلى المستوى الأقصى.⁸

الفوائد التي يمكن أن يشعر بها الطلاب في الأنشطة اللامنهجية التي يتم تنفيذها في المدارس هي ، أولاً ، يمكن أن توفر فرصاً لتقوية الاهتمامات وأيضاً لتطوير اهتمامات جديدة ، وثانياً ، التعليم الاجتماعي من خلال التجربة والملاحظة ، خاصة تلك المتعلقة بالقيادة ، و / أو ربما تقديم السلوك والصدقة والتعاون والاستقلال ، ثالثاً ، تنمية الحماس والعقلية في المدرسة ، والرابعة ، وخلق الرضا عن النمو العقلي للأطفال أو المراهقين. خامساً ، تمكين أو تشجيع النمو العقلي والأخلاقي ، سادساً ، تقوية القوة العقلية والروحية للطلاب ، سابعاً ، القدرة على إتاحة الفرص للتواصل الاجتماعي مع الطلاب ، ثامناً ، التفاعل للتطوير مع الطلاب ، تاسعاً ،

جميع أنواع الذكاء التي عبر عنها غاردنر لها علاقة قوية بتطوير الإنجازات غير الأكاديمية في برامج الأنشطة اللامنهجية في مؤسسة تعليمية. على سبيل المثال الرقص اللامنهجي والقرية. الرقص هو نشاط لا منهجي يطور الذكاء الجسدي الحركي. القروية أو التي يطلق عليها عادة فن قراءة القرآن بنغمات معينة تطور الذكاء الموسيقي. في أنشطة القروية ، يُدعى الطلاب للعب بالنغمات من أجل صقل حساسية الطلاب للنغمات التي تتم دراستها. كلما زاد عدد الروابط التي تمتلكها الذكاءات المتعددة مع الأنشطة اللامنهجية ، يصبح هذا بالطبع تطوراً للذكاءات المتعددة للطلاب.

من خلال الأنشطة اللامنهجية المختلفة ، يمكن للطلاب تطوير اهتماماتهم ومواهبهم كوسيلة لتنمية قدرات الطالب ، حتى يصبحوا فيما بعد أفضل ومفيداً للأمة والأمة ، إلى جانب أن الأنشطة اللامنهجية في المدارس فعالة حقاً لزيادة المهارات والقدرات.

يقع التطور الشخصي للطلاب في صميم تطوير الأنشطة اللامنهجية. لذلك ، فإن الملف الشخصي الناضج هو الهدف الأولي للأنشطة اللامنهجية. إحدى طرق التعلم التي بدأت في التطور في بلدنا هي مدرسة نظرية الذكاء المتعدد. وهي المدارس التي تعطي الأولوية لإمكانيات الطلاب. يختلف نموذج المدرسة هذا عن المدارس العامة التي تنظر فقط إلى جانب رسمي واحد ،

⁸ مارسيليا نورول أنيسا ، وديني أنغرايني ديوي ، وبيانغ فوري فوررناماساري ، "دور المناهج اللامنهجية في تحسين طابع المواطنة لدى الطلاب في المدرسة" ، مجلة تعليم تامبوساي ، 5.3 (2021) ، 91-7286 (ص 7288).

ومع ذلك ، فإن مدارس مثل هذه لديها أيضًا تركيزًا كبيرًا بدرجة كافية على تطوير الإمكانيات المختلفة للطلاب ، حتى جعلها أولوية قصوى.

نتائج

مدرسة العلوم القرآنية لدى لانجسا حلم لتحقيقه في مجال التعليم ، ألا وهو بناء تعليم شامل (التعليم الشامل). بالنسبة لمؤسس مدرسة أولومول قرآن لانجسا ، مع تطور العلم والتكنولوجيا ، فقد غير هذا حضارة العالم ، البيئة الاجتماعية إلى الأسرة. لا يمكننا تجنب هذه التغيرات والتحديات ، لأنها سنة الله التي يجب مواجهتها. كمسلمين وشعب ، من واجبنا تعليم وإعداد أطفالنا ليصبحوا مسلمين يخضعون للتعاليم الإسلامية ومستعدون لمواجهة هذه التغيرات والتحديات. لذا فإن أحد الجهود الإستراتيجية في بناء جيل قوي هو توفير أفضل تعليم.

مدرسة العلوم القرآنية لانجسا موجودة على أمل توفير تعليم قادر على تجهيز الطلاب ليكونوا قادرين على الوقوف بحزم وثقة في مواجهة التغيرات والتحديات في العصر من خلال تنفيذ برامج شاملة ومتوازنة وذات صلة بمتطلبات تغير الزمن. يمكن رؤية لمحة عامة عن فلسفة العملية التعليمية في مدرسة العلوم القرآنية لانجسا في الرسم البياني التالي:

رؤية ورسالة مدرسة العلوم القرآنية لانجسا

مدرسة العلوم القرآنية لقد صاغت لانجسا رؤية ورسالة يجب تحقيقها. رؤية مدرسة العلوم القرآنية لانجسا هي "أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية رائدة ومستقلة وحديثة وذات جودة وشعبوية لإنتاج كوادر من العلماء والعمارة من أهل القرآن والحفاد" أو يمكننا أن نختتم بجعل المؤسسة في طليعة تخريج مفكرين في مجال الدين والعلوم التي يحتاجها المجتمع بناءً على القرآن على المستويين الوطني والدولي. القدرة على دراسة كتب معروف المختلفة التي يتم تطويرها في الداية / البيزانترين ومؤسسات التعليم العالي الإسلامية ،

خصائص مدرسة لانجسا العلوم القرآنية

كل مؤسسة تعليمية ، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية ، لها خصائصها الخاصة ، على الرغم من أنه بشكل عام لا يوجد شيء مختلف من مؤسسة إلى أخرى. ستشير هذه الخصائص إلى المخرجات أو الخريجين التي تنتجها المؤسسة. خصائص مدرسة العلوم القرآنية:

a. نظام المدرسة ، وهي: مدرسة تسناوية عالية العلوم القرآن لانجسا. ميزاتها المميزة هي: استخدام منهج متكامل بين منهج النهار والمدرسة / المناهج المدرسية إلى جانب منهج القرآن النموذجي ، باستخدام الإدارة / الإدارة المتكاملة وهي بطاقات تقرير زيادة الصف والإدارة في أنشطة التدريس والتعلم والتي هي أيضًا مدمجة ، مدرسة tsawiyah مفتوحة رسميًا لتوحيد القرآن ، وفتحت المدرسة العليا التابعة لها تخصصات MAK (Madrasah Aliyah Keagamaa) ، عالية التباين ، لأن المعلمين والطلاب وأولياء أمورهم يأتون من خلفيات مختلفة.

b. نظام مؤسسة الداية من خلال نظام الدية بوضع الطلاب في السكن لمدة 24 ساعة وتنفيذ الصلوات الجماعية الخمس اليومية في المصلى وتعليم لغات الحرم الجامعي (العربية والإنجليزية) وتعلم الكتاب الأصفر بمعرفة أدواته. لفهم القرآن والحديث يمكن تطبيقها.

c. نظام دراسات القرآن المؤسسي. من خلال نظام دراسات القرآن ، فإن التوجه هو إنتاج كوادر من العلماء والعمارة الذين حافظوا القرآن ، وفهموا العلم القرآني من نزوله إلى نهايته ، وفهم آيات المتسيبيات والمحكمات ، وفهم الأسباب. النزول ، وفهم القرعة الذين يريدون الطيرة. من خلال مؤسسة القرآن دراسات هذه ، يمكن للطلاب أيضًا دراسة جميع الفروع المتنازع عليها في مصحف مصحف تلاواتيل وتسهيل اهتمامات الطلاب المتعلقة بالقرآن دراسات.

d. يؤكد نظام مؤسسة تنمية المواهب والاهتمامات (LPBM) ، من خلال نظام وكالة تنمية المواهب والاهتمامات ، على تطوير إبداعات وابتكارات الطلاب الفنية وفقًا لرغباتهم ، وهو موجه نحو دعم مهارات الطلاب ليصبحوا كوادر العلماء والعمارة. إلى جانب ذلك ، يوجد أيضًا معهد للغات ، يعمل بمثابة ورشة عمل للطلاب الضعفاء في اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) وكذلك لتدريب وإنتاج الطلاب المتفوقين.

من خلال أنظمة التعليم الأربعة ، يمكن ملاحظة أن إدارة المؤسسات التعليمية في مدرسة Ulumul القرآن الكريم لانجسا هي بالضبط نفس الديناميكيات العامة للمدارس الداخلية الإسلامية التي كانت تعمل في إندونيسيا. تم استخدام هذا النمط لأن الناس في مقاطعة آتشيه منذ وصول الإسلام المبكر إلى الأرخييل قد قبلوا الإسلام كثيرًا ، لذلك في البداية قام نظام التعليم في مدرسة Ulumul القرآن الكريم لانجسا في البداية بتعليم المعرفة الدينية فقط في شكل دايات

تقليدية ، ولكن لأن الإسلام هو دين يدعو إلى التغيير للأفضل (فاستاييق الخيرات) ، لذلك يواصل قادة المجتمع مع العلماء والدعم المجتمعي محاولة تعديل مؤسسة العلوم القرآنية لانجسا المدرسة التعليمية وفقاً للعصر.

مبادئ مدرسة العلوم القرآنية لانجسا

مدرسة العلوم القرآنية لانجسا لديها مبادئ في تخريج الطلاب ليصبحوا علماء (كوادر من القادة الدينين والعمارة (كوادر القادة) على أساس أهل القرآن والحافظ للريادة في تطبيق الشريعة الإسلامية في أثنائه بطريقة الكفاح وتشكيل المجتمع المدني وفقاً إلى الشريعة الإسلامية ، ومن ذلك فإن المبادئ التي التزمت بها مدرسة العلوم القرآنية هي: أن يكون لها صفة سالم العقيدة (الفهم الصحيح للعقيدة) ، وعبادة الشحول (العبادة الصحيحة) ، وقادرون على القصي (ذكي وعلم) ، متساق الفكر (عقل) ، مجاهد لينافسيحي (جاد ومنضبط) ، نافع لينافسي ولاغيريهي (نافع لنفسه وللآخرين).

منهج مدرسة العلوم القرآنية لانجسا

استناداً إلى النموذج التعليمي في مدرسة العلوم القرآنية لانجسا ، يشير إلى التعليم الشامل والمتوازن ، أي التعليم الذي يعلم الأفراد دائماً تلقي التدريب على الذكاء والشخصية والمهارات والأخلاق الحميدة. يمكن أن يؤدي تطوير الجوانب الجيدة إلى تطوير إمكانات جيدة أيضاً. يتكون MUQ Langsa من مزيج من المدارس الدينية / المناهج الوطنية والمناهج الداية / التقليدية. ومع ذلك ، تستند سمات هذين المنهجين إلى الرؤية والرسالة التي حددتها مدرسة العلوم القرآنية لانجسا. إلى جانب ذلك ، لزيادة قدرة الطلاب إلى الحد الأقصى ، يتم دعمها من خلال برامج الدراسة / اللامنهجية لصقل مواهب الطلاب واهتماماتهم.

يحتوي المنهج الذي طورته مدرسة العلوم القرآنية لانجسا على خمسة عناصر مهمة ، وهي دراسات القرآن ، والدراسة الإسلامية ، والمناهج الوطنية والتقليدية ، واللغة العربية الإنجليزية ، والدراسة (اللامنهجية). يتم تشريح هذه العناصر والبحث فيها حتى تصبح وحدة موحدة في منهج له خصائصه الخاصة التي سيتم استخدامها وتنفيذها لاحقاً في MUQ Langsa. من هذه العناصر الخمسة ، تحلل MUQ احتياجات المواد بحيث يكون المنهج الذي يتم تنفيذه وفقاً لاحتياجات المدارس والطلاب.

الأول هو القرآن ، والتركيز على مهارات القراءة والقدرة على حفظ القرآن ، حيث تكون هذه القدرة على رأس الأولويات عند اختيار الطلاب لدخول مدرسة العلوم القرآنية لانجسا ، وهذه القدرة تحدد ما إذا كان سيتخرج الطلاب أم لا ، في مدرسة Ulumul القرآن لانجسا. من خلال مهارات قراءة القرآن الجيدة ، سيكونون قادرين على المشاركة في برامج دراسة فهميل للقرآن ، وسيرحيل القرآن ، وتفسير القرآن. أما بالنسبة لتطبيق التعلم ، فإن المعلم يستخدم أساليب وعمليات تعلم مختلفة حسب احتياجات الطلاب. يتكون برنامج حفظ من 3 أنواع من ساعات الدرس وهي: الدروس الصباحية التي تقام 5 مرات في الأسبوع لجميع الطلاب ، ساعات الدراسة ،

تركز كل من الدراسة الإسلامية على تعزيز العقيدة والأخلاق والفقهاء والممارسات الدينية اليومية. يتلقى الطلاب التدريب في المنتديات داخل الفصل ، والمحاضرات العامة التي يلقيها المعلمون وكبار الطلاب والخريجين ذات الصلة بمعرفتهم مثل الخريجين من الشرق الأوسط.

ثالثاً ، المنهج الوطني والتقليدي. ويستند هذا المنهج الوطني إلى معايير المحتوى التي وضعتها وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا بهدف رئيسي هو تطوير قدرات الطلاب المنطقية الفكرية والعاطفية والنفسية الحركية ، بينما يتم الحصول على المناهج التقليدية من مكتب تعليم الديو الذي أنشأته جمعية علماء آتشيه داية (جمعية علماء داية آتشيه). هدى) على أساس أهل السنة والجماعة التي تتكامل مع أساليب التعلم الحديثة. تتكامل المواد التعليمية مع المفاهيم والقيم الإسلامية. في هذه العملية ، يكون تطبيق التعلم الوطني هو نفسه تطبيق المدرسة بشكل عام ، بينما يتم تنفيذ التعلم التقليدي / الداية في فترة ما بعد الظهر والمساء. برنامج الدراسة هو تحقيق للاندماج بين منهج المدرسة ومنهج الضيقة.

رابعاً ، تطبيق اللغتين العربية والإنجليزية ، ويهدف إلى تطوير المهارات اللغوية بشكل فعال. من خلال منهج عملي وبيئة لغوية نشطة وقوية ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية والإنجليزية جيداً في التفاعلات اليومية ويمكن استخدامهم لأغراض التعلم والبحث عن معلومات عالمية. مدرسة العلوم القرآنية في لانجسا مؤسسة لغوية تعمل كمنتدى لتنمية المهارات اللغوية. يتم رعاية رئيس المؤسسة من قبل مدرسين أكفاء في مجال تطوير اللغة لكل من الأولاد والبنات. يتم تزويدهم بمكان للعيش في pesantren ليكونوا أكثر كثافة في

إحياء البيئة اللغوية ، إلى جانب ذلك ، هناك أيضًا دور منظمة Santri في مجال اللغة الذي يساعد المعلمين في تحريك اللغة. من بين أنشطتها:

خامساً ، الدراسة والدراسة هي أنشطة لا منهجية يتم تنفيذها في مدرسة العلوم القرآنية لانجسا. الدراسة نشاط للمواهب والاهتمامات التي يجلبها الطلاب. يُطلب من كل طالب المشاركة في هذا النشاط ، واختيار مجال مفضل ، لأن هذا النشاط يركز بشكل أكبر على تقوية المهارات التي يمتلكها من خلال المعرفة المكتسبة في مادتي المدرسة والداعية ، وينقسم هذا النشاط إلى 3 أنواع ، وهي: القرآن (تخفيف القرآن ، تلاوات القرآن ، فهميل القرآن ، سرحيل القرآن ، وخطيل القرآن) ، الآداب والمهارات (أولمبياد الرياضيات ، العلوم ، الدراسات الاجتماعية ، اختبار قصير ، رواية القصص ، إندونيسيا - الخطاب العربي - اللغة الإنجليزية ، الخياطة ، التطريز) ، الرياضة (الكرة الطائرة ، كرة الصالات ، كرة الريشة ، تنس الطاولة ، كرة السلة ، الرماية والشطرنج). تتم عملية تنفيذ الدراسة بعد الظهر 3 أيام في الأسبوع.

مناقشة

الذكاء هو القدرة على حل المشكلات وحلها وإنتاج منتجات ناتجة عن المعرفة المكتسبة. الذكاء المتعدد هو مفهوم تقييم ذكاء الفرد من خلال النظر في عدة معايير للقدرة بناءً على كل موقف. هناك ثلاثة نماذج تشكل أساس مفهوم الذكاء المتعدد وهي: (1) الذكاء لا يقتصر على الاختبارات الشكلية. لا يمكن تقييم ذكاء الشخص بالمؤشرات الموجودة في نتائج الاختبارات الرسمية ، وذلك لأن ذكاء الشخص دائماً ما يواجه تطوراً ديناميكياً وليس ثابتاً. (2) يمكن رؤية ذكاء الشخص من عدة أبعاد ، لا تقتصر على الذكاء اللفظي أو اللغوي أو الذكاء الفكري. (3) الذكاء هو عملية اكتشاف القدرة ، تعني عملية اكتشاف قدرات الفرد ، فلكل فرد ميل معين للذكاء. هناك 9 ذكاء متضمن في الذكاءات المتعددة التي ابتكرها غاردنر ، وهي علم اللغة ، والموسيقى ، والمنطقية الرياضية ، والبصرية المكانية ، والحركية الجسدية ، والذكاء الشخصي ، والشخصي ، والطبيعي ، والذكاء الوجودي.

يمكن رؤية تنفيذ التعلم الذكي المتعدد في مدرسة العلوم القرآنية لانجسا من خلال برامج الدراسة التي يتم تنفيذها على أساس مزيج من شكلي التعليم المدرسي والداعية. والتنفيذ هو:

أولاً ، من فلسفة التعليم نفسها ، أي بناء تعليم شامل ، هذا يعني أن التعليم في مدرسة العلوم القرآنية لانيجسا له هدف تعليمي شامل ليس فقط لتطوير الذكاء الفكري للطلاب ولكن لبناء كل الذكاء المحتمل الذي يمتلكه الطلاب ، لذلك التعلم غير المباشر للذكاءات المتعددة التي قدمها غاردر بذكائه التسعة تم تنفيذه في مدرسة العلوم القرآنية لانيجسا.

ثانياً ، من رؤية ورسالة مدرسة العلوم القرآنية لانيجسا "أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية رائدة ومستقلة وحديثة وذات جودة وشعبية لتخريج كوادر من العلماء والعمرة من أهل القرآن والحفاد" مهمة مدرسة العلوم القرآنية إن لانيجسا هي ، تقوية غرس العقيدة / أخلاق الكرمة ، والموقف العقلي الذي يشير إلى مفهوم خيرو الأمة ، لديه القدرة على دراسة كتب معروف مختلفة يتم تطويرها في داية / بيسانترين ومؤسسات التعليم العالي الإسلامية ، قادر على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية بشكل نشط بالإضافة إلى التحدث باللغة الإندونيسية بشكل جيد وصحيح ، ولديه وعي عالي وقدرة على قيادة الحركة لتطبيق الشريعة الإسلامية بطريقة الكفاح ، ولديه درجات تحصيل عالية في مختلف مجالات الدراسة وذلك لتحقيق يسهل على الطلاب دخول الجامعات المرموقة المختلفة ، سواء في الداخل أو في الخارج ، لديهم المهارات اللازمة للعيش بشكل مستقل ، ليصبحوا كوادر دينية وتنموية.

ثالثاً ، يهدف مبدأ المدرسة التي يتم بناؤها أيضاً بشكل غير مباشر إلى بناء بعض إمكانات الذكاء لدى الطلاب. القيم التي غرسها طلاب مدرسة العلوم القرآنية لانيجسا هي: وجود شخصيات سليم العقيدة (الفهم الصحيح للعقيدة) ، عبادة شاهول (العبادة الصحيحة) ، قادر على الكاسبي (ذكي ومعلم) ، متسقل الفكر (العقل) ، مجاهد لينايسيهي (جاد ومنضبط) ، نافع لينايسيحي ولاغيريهي (نافع لنفسه وللآخرين. من النموذج أعلاه

بناءً على النماذج الثلاثة المذكورة أعلاه ، وُلدت محاور التعلم التالية: دراسة القرآن ، والدراسة الإسلامية ، والعلوم واللغة ، والتي تم تضمينها بعد ذلك في برامج الديارسة. يمكن الاطلاع على برنامج الدرسة بالتفصيل في الجدول التالي:

رياضة	الفنون والمهارات	دراسات القرآن
الكرة الطائرة	أولمبياد الرياضيات	تحفيظ القرآن
كرة الصالات	أولمبياد العلوم	القرآن الكريم

تنس الريشة	IPS أولمبياد	قرآن فهميل
تنس الريشة	اختبار	شرحيل قرآن
تنس طاولة	سرد قصصي	ختيل مصحف
كرة سلة	خطاب اللغة الإنجليزية	
الرماية	الكلام العربي	
شطرنج	الكلام الاندونيسي	
	شعر	
	يكتب	
	تاجيز مايت	
	قراءات القطب	
	الرقص	
	خياطة	
	الحياكة	
	طرز	

يقام جدول نشاط الدراسة في فترة ما بعد الظهر 3 مرات في الأسبوع. ينقسم هذا الجدول الزمني إلى 2 مرات: مدرسة التسنوية أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء ، مدرسة عالية أيام الخميس والسبت والأحد. المدرسون / المدربون في كل مجال هم مدربون محترفون. يوجد حتى قضاة ومدربون على مستوى المدينة والمقاطعة.

(9) الذكاء الوجودي (كتابة ورواية القصص). وفقاً للباحثين في هذا التصنيف ، هناك مجال واحد يتضمن أكثر من ذكاء ، وهذا ينظر في وجهات النظر والأهداف التي ستنتج من كل مجال يتم تدريسه.

في حين أن نتائج تنفيذ التعلم القائم على الذكاءات المتعددة يمكن أن يكون الطلاب أكثر ثقة في مهاراتهم ، والاستعداد للظهور في أي أنشطة سواء نظمتها المدارس الداخلية الإسلامية أو خارج المدارس الداخلية الإسلامية (تطبيق المعرفة في المجتمع) ، الفوز بالبطولات في المدينة ، على

مستوى المقاطعات والمستوى الوطني ، مثل PUSPRENAS و MTQ و Tunas و Ramadhan و OSN و Porseni و Speech Contest وما إلى ذلك ، ويتم قبولها في مؤسسات التعليم العالي المعروفة في كل من المنح الدراسية المحلية والأجنبية وغير المنح الدراسية.

من خلال عرض النتائج أعلاه ، يمكن فهم أن مدرسة العلوم القرآنية لانبجسا نفذت تعليمًا استخباراتيًا متعددًا ، خاصة في برنامج الدراسة ، على الرغم من عدم وجود تصنيف من قبل pesantren ولكن في العملية التعليمية كان هناك عملية تعلم من خلال برنامج الدراسة.

خاتمة

لقد غيرت نظرية غاردن للذكاء المتعدد النموذج التعليمي الحالي الذي لا يُنظر فيه إلى تطور الذكاء لدى الطلاب من وجهة نظر العقل فقط ، لأن كل فرد لديه إمكانيات ذكاء مختلفة ولكل فرد اتجاهات ذكاء مختلفة عن بعضها البعض. لهذا السبب ، من الضروري أن يكون لديك تعلم قادر على استيعاب الذكاءات المحتملة المختلفة المحددة.

لا يزال هذا البحث مقصورًا على عملية تنفيذ التعلم الذكائي المتعدد من خلال برنامج الدراسة والنتائج التي تم الحصول عليها من هذا التعلم ، في حين أن مدى فاعلية هذا التعلم وكيف يتم تنفيذ عملية تقييم كل برنامج بشكل متعمق لم يتم حتى الآن. قام بها باحثون. وتأمل أن يتمكن باحثون آخرون من المشاركة في البحث.

مرجع

- أنيسا ، مارسيليا نورول ، ديني أنغرايني ديوي ، ويايانغ فوري فوررناماساري ، "دور الأنشطة اللامنهجية في تحسين طابع المواطنة لدى الطلاب في المدرسة" ، مجلة تعليم تامبوساي ، 5.3 (2021) ، 91-7286
- Ardimen ، "تطوير الذكاءات المتعددة من خلال التعلم التكامل القائم على الألعاب" ، مجلة التعليم ، 2.2 (2016) ، 29-107 ،
- دونى ريبالي ، "الصحافة اللامنهجية القائمة على الذكاءات المتعددة كوسيلة لتعليم اللغة الإندونيسية وآدابها" (سيمارانج: مؤتمر اللغة الإندونيسية ، 2018) ، ص. 1-19
- إلماروم ، عوفا ، "تنفيذ التعلم القائم على الذكاء المتعدد PAI في مدرسة الهداية المتوسطة ، بوجور ريجنسي" (UIN) (Syarif Hidayatullah ، 2022)

Ibtidaiyah "تنمية الذكاءات المتعددة من خلال الأنشطة اللامنهجية في مدرسة Ibtidaiyah Khuzludani ، Irsyadila (الجامعة الإسلامية في مالانج ، 2020) "Khadijah Malang

RA Ponorogo ، Thufuluna / "استراتيجيات التعلم المتعددة للذكاء في رياض الأطفال / Muafiah ، Evi 88-63 ، (2013) 4.1 ،

Mudjia Rahardjo ، دراسة حالة في البحث النوعي؛ المفاهيم والإجراءات '(جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج ، 2017)